

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова Приймальної комісії  
Уманського НУС

О.О. Непочатенко

« 19 » 03 2019 р.



## ПРОГРАМА

вступного іспиту з німецької мови

для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр»

для вступників на основі повної загальної середньої освіти

Голова предметної екзаменаційної комісії

(підпис)

Н.О. Комісаренко

(ПІБ)

Умань – 2019

Схвалено вченою радою факультету менеджменту  
(протокол № 4 від 07 березня 2019 р.).

Схвалено науково-методичною комісією факультету менеджменту (протокол  
№ 5 від 28 лютого 2019 р.).

## ВСТУП

У відповідності до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2019 році (затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 11 жовтня 2018 року № 1096 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 21 грудня 2018 року за № 1456/32908) та Правил прийому на навчання до Уманського національного університету садівництва у 2019 році (затверджених рішенням вченої ради 05 лютого 2019 р., протокол № 5) спеціальними умовами щодо участі у конкурсному відборі при вступі для здобуття вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти для визначених категорій вступників є участь у конкурсному відборі за вступними іспитами.

Вступні іспити для вступників на основі повної загальної середньої освіти проводяться за програмами зовнішнього незалежного оцінювання осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти.

У державних документах з вищої освіти наголошується на необхідності формування нової генерації кадрів, підготовленої до якісного забезпечення освітніх потреб особистості, розвитку її інтелектуального та культурного потенціалу. Розв'язання цієї проблеми у сучасних умовах вимагає глибокого усвідомлення особистісно-орієнтованої парадигми освіти, творчого підходу до організації навчально-виховного процесу, комп'ютерної грамотності, володіння іноземними мовами. Значення останнього посилюється тим, що входження України у Європейський освітній простір, приєднання до Болонського процесу, інтеграція нашої країни в світову спільноту підвищує попит на знання іноземної мови як засобу передачі інформації в усній і письмовій формах комунікації.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ ПРОГРАМИ І ДИСЦИПЛІНИ, ТЕМАТИКА, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ЕКЗАМЕН**

Програму до вступного екзамену з німецької мови укладено з урахуванням вимог до обсягу знань, умінь і навичок, передбачених програмою для середньої школи.

**Мета** екзамену: виявлення знань з граматики і лексики; з'ясування рівня комунікативної компетенції абітурієнта у монологічній та діалогічній формі спілкування за поданою темою або ситуацією; контроль рецептивних знань (читання); визначення фонетичної компетенції матеріалу з курсу мови за програмою середньої загальноосвітньої школи; виявлення рівня продуктивних умінь (говоріння, письмо)

**Зміст** матеріалу, винесеного на екзамен, відповідає вимогам програми з іноземних мов для середньої школи. Види завдань є типовими і передбачають визначення рівня підготовленості абітурієнтів як у мовленнєвій діяльності, так і знання ними мовної системи.

#### **Вимоги до вступників.**

**Усне мовлення.** Вступники повинні розуміти німецьке мовлення у нормальному темпі в обсязі тематики, засвоєної в середній школі, адекватно відповідати на додаткові запитання, правильно реагувати на репліки, відповідати на запитання за змістом прочитаного тексту, вести бесіду на

побутові і суспільно-політичні теми відповідно до чинної програми шкільного курсу, враховуючи соціокультурні особливості мови, що вивчається.

*Читання і переклад.* Вступники повинні демонструвати розвинене вміння читання (різних його видів) на основі високого рівня володіння граматикою мови, мати запас слів, достатній для розуміння іноземних текстів середньої складності. Навички вимови, володіння лексичним мінімумом, знання граматики і правил читання перевіряються в процесі читання тексту і усної бесіди. Рівень знань граматичних структур перевіряється шляхом вибіркового аналізу тексту, що читається, а також в результаті перекладу речень з української на німецьку мову. Рівень усвідомлення тексту, що читається, виявляється через відповіді вступників на запитання і вибіркового переклад на українську мову.

*Аудіювання.* Вступники повинні зрозуміти основний зміст текстів певної тематики спілкування та вибрати необхідну інформацію з прослуханого та повністю зрозуміти текст на слух.

*Письмо.* Вступники повинні володіти орфографічними та синтаксичними навичками оформлення письмових висловлювань (перевіряється під час перекладу речень з української на німецьку мову).

*Тематика мовлення.*

1. Сім'я. Родинні стосунки.
2. Характер та зовнішність людини.
3. Повсякденне життя. Розпорядок дня.
4. Здоровий спосіб життя.
5. Дозвілля, відпочинок.
6. Світ захоплень, улюблені хобі.
7. Одяг. Чоловічий та жіночий гардероб. Покупки
8. Харчування. Улюблені страви. У ресторані
9. Традиційні страви в українській та німецькій кухнях.
10. Подорожі, екскурсії.
11. Спорт в Україні та Німеччині.
12. Засоби масової інформації.
13. Вплив Internet на розвиток міжнародного спілкування молоді
14. Людина і довкілля. Охорона навколишнього середовища.
15. Молодь і сучасний світ.
16. Берлін – столиця Німеччини.
17. Німеччина. Географічне положення. Політичний устрій.
18. Київ – столиця України.
19. Україна. Географічне положення. Політичний устрій.
20. Культура і мистецтво в Україні та Німеччині.
21. Література в Україні та Німеччині.
22. Науково-технічний прогрес.
23. Національні цивільні та релігійні свята у Німеччині
24. Національні цивільні та релігійні свята в Україні
25. Система освіти в Україні та Німеччині.
26. Роль іноземних мов у житті сучасної людини.

*Грамматична тематика.*

*Морфологія.*

1. Означений, неозначений та нульовий артиклі.
2. Визначення роду іменників за їх формою та змістом.
3. Однина і множина іменників.
4. Відміни іменників: сильна, слабка, змішана, жіноча.
5. Ступені порівняння прикметників.
6. Відмінювання прикметників: сильна, слабка, змішана відміна прикметників.
7. Прислівники місця, часу, причини й мети, модальні, займенникові. Ступені порівняння прислівників.
8. Займенники: особові, присвійні, вказівні, питальні, відносні, неозначені, безособові, взаємні.
9. Кількісні та порядкові числівники. Написання та читання дат.
10. Прийменники, що керують знахідним відмінком, давальним відмінком, родовим відмінком. Прийменники, що керують давальним і знахідним відмінком.
11. Заперечення: nein, nicht, kein
12. Сильні, слабі, неправильні дієслова. Зворотні дієслова. Дієслова з відокремлюваними та невідокремлюваними дієсловами.
13. Модальні дієслова.
14. Утворення та вживання часових форм дієслів: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I.
15. Пасивний стан дієслова.
16. Наказовий спосіб дієслова.
17. Неозначена форма дієслова. Вживання інфінітива з часткою zu і без неї.
18. Безсполучниковий та сполучникові інфінітивні звороти.
19. Дієприкметники: Partizip I, Partizip II.
20. Умовний спосіб дієслова.

#### *Синтаксис.*

1. Порядок слів у розповідному, питальному реченні. Спонукальне речення.
2. Порядок слів у складносурядному реченні залежно від сполучників сурядності.
3. Типи складнопідрядних речень. Порядок слів у складнопідрядних реченнях.

Усі методичні засади і зміст програми ґрунтуються на програмі курсу з німецької мови для загальноосвітніх навчальних закладів, узгоджені з відповідною галуззю Державного стандарту середньої освіти як головного стратегічного документа і відповідають основним положенням «Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання».

### **ЗМІСТ ІСПИТУ**

1. Виконання тестового завдання з варіантами відповідей. Контроль володіння морфологією, граматиною, лексикою та синтаксисом німецької мови шляхом вибору вірного варіанту відповіді.
2. Прослуховування тексту для аудіювання та вибір відповіді на запитання, яка відповідає його змісту. Завдання на аудіювання допомагає перевірити

уміння зрозуміти основний зміст тексту певної тематики та обрати і виокремити необхідну інформацію з прослуханого.

### ПРИКЛАД ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

#### 1. Приклад лексико-граматичних тестових завдань:

1. Der Schüler erzählt von den ....
  - a) Freund
  - b) Freunden
  - c) Freundes
  - d) Freunde
2. Ich habe den ... nicht verstanden.
  - a) Textes
  - b) Text
  - c) Texte
  - d) Texten
3. Meine Bücher und Hefte liegen auf ... Tisch.
  - a) den
  - b) der
  - c) dem
  - d) das
4. Meine Großeltern leben auf ... Lande.
  - a) das
  - b) des
  - c) dem
  - d) den
5. Er hat ... Bruder.
  - a) eine
  - b) den
  - c) einen
  - d) denen
6. Bitte, schreiben Sie ....!
  - a) Ihren Namen
  - b) Ihres Namens
  - c) Ihrem Namen
  - d) Ihren Name
7. Deutschland besteht aus 16 .....

  - a) den Bundesländer
  - b) Bundesland
  - c) Bundesländer
  - d) Bundesländern

8. Ich verstehe ..... nicht.
  - a) diesen Menschen
  - b) dieser Mensch
  - c) diesen Mensch
  - d) diesen Mensche
9. In unserer Stadt gibt es ....Supermarkt.
  - a) einen

- b) ein
  - c) dem
  - d) den
10. Er fährt .....
- a) nach Deutschland
  - b) ins Deutschland
  - c) in die Deutschland
  - d) in Deutschland.
11. Dieser Student kommt aus ... Ukraine.
- a) die
  - b) dem
  - c) der
  - d) den
12. Auf dem Tisch liegen zwei ...
- a) Buch
  - b) Buches
  - c) Bücher
  - d) Büchern
13. Die Sachen .. ... sind hier.
- a) dieses Student
  - b) dieses Studenten
  - c) diesen Studenten
  - d) dieser Student
14. ... unserer Firma sind sehr modern.
- a) das Auto
  - b) die Autos
  - c) ein Auto
  - d) den Autos
15. Die Mutter ... arbeitet an der Universität.
- a) der Junge
  - b) des Jungen
  - c) dem Jungen
  - d) den Jungen
16. Ich zeige ... die geschriebene Übung.
- a) dem Lehrer
  - b) den Lehrer
  - c) des Lehrers
  - d) der Lehrer
17. Er braucht ... Wörterbuch.
- a) eines
  - b) ein
  - c) das
  - d) des
18. Wir hängen dieses Bild an .... Wand.
- a) die
  - b) das
  - c) der

- d) dem  
19. Die Dissertation .... ist sehr gut.  
a) dieser Aspirant  
b) diese Aspiranten  
c) diesem Aspiranten  
d) dieses Aspiranten  
20. Der Dozent prüft .... Studentin.  
a) den  
b) die  
c) der  
d) dem

**2. Прослушайте текст для аудіювання. Прочитайте речення, в кожному з яких вкажіть правильний варіант із запропонованих:**

2.1. Wie viel Wasser gibt es auf der Erde?

- a) 1,4 Millionen Kubikkilometer
- b) 1,4 Milliarden Kubikmeter
- c) 1,4 Milliarden Kubikkilometer
- d) 1,3 Milliarden Kubikkilometer

2.2. Wie viel Wasser kann der Mensch nutzen?

- a) nur zwanzig Prozent
- b) nur zwei Prozent
- c) nur vier Prozent
- d) nur zweiundzwanzig Prozent

2.3. Was steht nicht im Text?

Die wichtigsten Gründe für den Wassermangel sind:

- a) die Umweltverschmutzung
- b) die Verschwendung von Wasser
- c) das Bevölkerungswachstum
- d) der Klimawandel

2.4. Wie viel Wasser steht jedem Einwohner zur Verfügung?

- a) 2000 Kubikmeter Wasser
- b) 2000 Kubikkilometer Wasser
- c) 1000 Kubikkilometer Wasser
- d) 1000 Kubikmeter Wasser

2.5. Wofür wird zum Beispiel zu viel kostbares Trinkwasser genutzt?

- a) für das Waschen von Autos
- b) für das Waschen von Fenstern
- c) für das Kochen
- d) für das Trinken

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ, СТРУКТУРА ОЦІНКИ І ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ВСТУПНИКІВ**

Вступний іспит здійснюється за допомогою тестового контролю знань. Для визначення рівня оволодіння фаховою лексикою та граматичним матеріалом загальна кількість тестових завдань становить 200, з яких вступнику за допомогою інформаційної системи дистанційної освіти Moodle задається 20 (кожна правильна відповідь оцінюється у 8 балів). Рівень сприйняття тексту на слух (аудіювання) визначається за допомогою тестових завдань у кількості 5 (кожна правильна відповідь оцінюється у 8 балів). Кожне завдання містить чотири варіанти відповідей, серед яких лише одна правильна. Результати вступного іспиту оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів. Особи, які набрали менше, ніж 100 балів, позбавляються права участі в конкурсному відборі.

Для проведення вступного фахового випробування норма часу встановлюється не більше 1 астрономічної години.

### **Структура оцінки**

<b>Кількість вірних відповідей</b>	<b>Оцінювання за шкалою 100-200 балів</b>
0	не склав
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	104
14	112
15	120
16	128
17	136
18	144
19	152
20	160
21	168
22	176
23	184
24	192
25	200

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Баран Я. А. Німецька мова: Підручник для 11-го кл. загальноосвітньої школи. Львів: Світ, 2000. 288с.
2. Басай Н.П. Німецька мова: Підручник для 10-го кл. К.: Освіта, 2005. 288с.
3. Белозьорова О.М. Німецька мова. Граматичний практикум. III рівень. Х.: Ранок, 2013. 320с.
4. Бережна В.В. Усі вправи з граматики німецької мови. Х.: Торсінг плюс, 2015. 320с.
5. Грицюк І.В. Довідник з граматики німецької мови. Тернопіль: Підручники та посібники, 2011. 288с.
6. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. М.: Лист Нью, 2002. 880с.
7. Камянова Т.М. Универсальный практический курс немецкого языка. М.: Дом славянской книги, 2004. 384с.
8. Нарустранг Е.В. Упражнения по грамматике немецкого языка. СПб.: Антология, 2007. 272с.
9. Панченко І.М. Німецька мова. Граматичний практикум. II рівень. Х.: Ранок, 2013. 320с.
10. Паремская Д.А. Практическая грамматика (неметкий язык). М.: Высшая школа, 2003. 350с.
11. Смеречинський Р.І. Довідник граматики німецької мови. К.: Радянська школа, 1989.
12. Шмидт Д. Совершенствуем знания немецкого языка. К.: Методика, 1996. 336с.

### *Інформаційний ресурс*

1. Вивчення німецької мови – <https://www.goethe.de/ins/de/ru/kur.html>
2. Вивчення німецької мови онлайн – <http://deutschonline.at.ua/>
3. Безкоштовні німецькі вправи – <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>
4. Німецька мова – Навчайся вдома – <https://eshko.ua/landingpage/41/>
5. Вивчення німецької мови – <http://www.bbc.co.uk/languages/german/>